**АБИШЕВА Самал Толепбергеновна,**

**№78 жалпы орта білім беретін мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ИНКЛЮЗИВТІ МАТЕМАТИКА СЫНЫБЫНДАҒЫ БАҒАЛАУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ**

**КІРІСПЕ**

Бұл мақалада инклюзивті математика сыныбындағы бағалау стратегияларының маңыздылығы және оның әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін бағалаудағы ролі қарастырылады. Бұл зерттеу инклюзивті білім беру саласындағы әдістемелік және теориялық тұрғыдан маңызды қадамдардың бірі болып табылады.

**Зерттеу мақсаты**

Зерттеудің негізгі мақсаты - инклюзивті математика сыныбында әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін бағалауда қолданылатын тиімді стратегияларды анықтау және сипаттау.

**Зерттеудің өзектілігі**

Инклюзивті білім беру жүйесінде әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескеру арқылы олардың барлық потенциалын ашу маңызды. Бұл зерттеу инклюзивті ортада математика пәнін оқытудағы бағалау әдістерінің тиімділігіне назар аудара отырып, оқыту үдерісін жақсартуға үлес қосады.

**Міндеттеме инновациялар**

Зерттеу барысында инклюзивті бағалау стратегияларын жетілдіру және оқушылардың әртүрлілігін ескеретін жаңа әдістерді қолдану арқылы оқыту процесін трансформациялау міндеттеледі.

**Зерттеу міндеттері**

* Инклюзивті бағалаудың негізгі қағидаларын анықтау.
* Математика сыныбында қолданылатын тиімді бағалау стратегияларын сипаттау.
* Нақты оқу жағдайларында бағалау стратегияларының қолданылуын талдау.
* Бағалау үдерісінде кездесетін қиыншылықтарды анықтау және оларды жеңу жолдарын ұсыну.

**Күтілетін нәтижелер**

Зерттеу нәтижесінде инклюзивті математика сыныбында бағалауды жетілдіру үшін қажетті тиімді стратегиялар мен әдістердің топтамасы анықталады деп күтілуде.

**Зерттеу құрылымы**

Мақала кіріспе, теориялық негіздеме, зерттеу әдістемесі, зерттеу нәтижелері, талқылау және қорытынды бөлімдерінен тұрады. Әр бөлім зерттеу мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жоспарланған.

Бұл кіріспе бөлімі зерттеудің маңыздылығын, мақсаттарын және құрылымын ашып көрсетеді, оқырмандарды зерттеу тақырыбына бейімдейді және зерттеудің құндылығы мен қажеттілігін атап өтеді.

**ИНКЛЮЗИВТІ МАТЕМАТИКА СЫНЫБЫНДАҒЫ БАҒАЛАУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ**

Білім беру саласында инклюзивтік әдістемелердің маңызы күн санап артып келеді, бұл әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың толық қамтылуын қамтамасыз етуде маңызды. Математика сыныбындағы инклюзивті білім берудің тиімділігі қолданылатын бағалау стратегияларымен тығыз байланысты. Дұрыс таңдалған бағалау әдістері арқылы мұғалімдер әр оқушының жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқыту үдерісін жетілдіре алады, олардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын ынталандыра отырып, оқу мақсаттарына жетуіне көмектеседі. Бұл бөлімде инклюзивті математика сыныбындағы бағалау стратегияларын талдау арқылы әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін бағалаудағы тиімді әдістер мен стратегияларды ашып көрсетеміз.

1. **Инклюзивті бағалаудың негізгі қағидалары.**

Инклюзивті бағалау — бұл әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін анықтау және қолдау үшін жасалған кешенді үдеріс. Бұл үдеріс оқушылардың әртүрлілігін мойындай отырып, олардың білім алуын жақсартуға бағытталған. Инклюзивті бағалаудың негізгі қағидалары төмендегідей:

1. Оқушылардың Әртүрлілігін Құрметтеу

Оқушылардың жеке қасиеттерін, мәдени артқа келуін, тілдік ерекшеліктерін және оқу қажеттіліктерін мойындау. Бұл оқу материалы мен бағалау тапсырмаларын олардың қажеттіліктеріне сәйкес бейімдеуді қамтиды.

2. Жеке Қажеттіліктерді Ескеру

Әр оқушының оқу қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу мақсаттары мен бағалау стратегияларын жекелей бейімдеу. Бұл жеке оқу жоспарларын жасауға және әртүрлі бағалау формаларын қолдануға көмектеседі.

3. Оқушылардың Оқу Үдерісіне Белсенді Қатысуын Қамтамасыз Ету

Оқушыларды бағалау үдерісіне белсенді түрде қатыстыру, оларға өздерінің оқу үдерісінде жеткен жетістіктері мен қиыншылықтары туралы пікір білдіруге мүмкіндік беру.

4. Әділдік пен Объективтілік

Барлық оқушыларға әділ және объективті бағалау қамтамасыз ету. Бұл мақсатқа жету үшін бағалаудың алдын ала анықталған критерийлері мен стандарттарын қолдану қажет.

5. Оқушылардың Жетістіктерін Қолдау және Дамыту

Бағалауды тек қана оқушылардың білім деңгейін анықтау құралы ретінде емес, сонымен қатар олардың оқу және жеке дамуын ынталандыру құралы ретінде қарастыру. Бұл оқушыларға оқу мақсаттарына жету жолында қолдау көрсету және олардың жетістіктерін мойындау арқылы жүзеге асырылады.



Инклюзивті бағалаудың осы қағидалары оқушылардың әртүрлілігін құрметтеуге, олардың жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқу үдерісін бейімдеуге және олардың барлығына тең мүмкіндіктер ұсынуға негізделген.

1. **Тиімді бағалау стратегияларының сипаттамасы.**

Тиімді бағалау стратегиялары инклюзивті математика сыныбында әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жетістіктерін бағалауда маңызды рөл атқарады. Бұл стратегиялар оқушылардың оқу процесінде алған білімдері мен дағдыларын анықтауға, сондай-ақ олардың дамуын ынталандыруға көмектеседі. Төменде тиімді бағалау стратегияларының кейбір сипаттамалары келтірілген.

1. Формативті Бағалау

Формативті бағалау — бұл оқу процесінде жүргізілетін бағалау, оның мақсаты оқушылардың оқу процесінде қалай жетіліп жатқанын бағалау және оларға уақтылы кері байланыс беру. Бұл стратегия оқушыларға өздерінің оқуында қандай жетістіктерге жеткенін және қандай аймақтарда жетілдіру қажет екенін түсінуге көмектеседі.

2. Өзара Бағалау

Өзара бағалау стратегиясы оқушыларға өз достарының жұмыстарын бағалауға мүмкіндік береді. Бұл әдіс оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың өз жұмыстарына жауапкершілікпен қарауына көмектеседі.

3. Өзін-өзі Бағалау

Өзін-өзі бағалау — бұл оқушылардың өз жетістіктерін жеке бағалауы. Бұл стратегия оқушыларға өз оқу процестеріне көбірек жауапкершілік алуға және өздерінің оқу мақсаттарына қалай жету керектігін түсінуге көмектеседі.

4. Портфолио Бағалауы

Портфолио бағалауы — бұл оқушылардың бірнеше уақыт аралығында жасаған жұмыстарының жинағын қамтитын бағалау әдісі. Бұл әдіс оқушылардың оқу процесінде қалай дамығанын көрсетеді және оларға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік береді.

5. Жобалық Бағалау

Жобалық бағалау оқушыларға күрделі, шынайы өмірдегі мәселелерді шешу үшін жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл стратегия оқушылардың шығармашылық пен сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытады және оларға өз жұмыстарын нақты контексте қолдануға мүмкіндік береді.



Бұл стратегиялар оқушылардың білім алу процесінде алған білімдерін және дағдыларын тиімді бағалауда маңызды рөл атқарады және олардың әртүрлі білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді.

1. **Бағалау стратегияларының қолданылуын талдау**

Инклюзивті математика сыныбында бағалау стратегияларының қолданылуы, оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен дара ерекшеліктерін ескере отырып, тиімді оқыту мен үйренуді қамтамасыз етеді. Бұл контекстте, формативті бағалау, өзара және өзін-өзі бағалау, портфолио және жобалық бағалау сияқты стратегиялар оқушылардың математикалық түсініктерін тереңдетуге және олардың оқу процесіне белсенді қатысуына көмектеседі.

Формативті бағалау, оқушылардың оқу үдерісінде жетістіктерін және қиындықтарын анықтауға мүмкіндік береді, мұғалімдерге оқу материалын қажеттілікке сәйкес бейімдеуге көмектеседі. Өзара және өзін-өзі бағалау арқылы оқушылар өз оқу процесінде жауапкершілікті арттырады, бір-бірінен және өздерінен үйренеді. Портфолио және жобалық бағалау оқушыларға математикалық дағдыларын нақты жағдайларда қолдануға мүмкіндік береді, шығармашылық пен сыни ойлау қабілеттерін дамытады.

Инклюзивті математика сыныбындағы бағалау стратегияларының тиімді қолданылуы, оқушылардың жеке қажеттіліктері мен оқу мүмкіндіктерін ескере отырып, олардың білім алуын жекелей қолдауға және барлық оқушылардың математикалық түсініктерін тереңдетуге бағытталған.

1. **Бағалау үдерісіндегі қиыншылықтар мен шешімдер.**

Инклюзивті математика сыныбындағы бағалау үдерісі көптеген қиыншылықтарды көтереді, бірақ бұл қиыншылықтарды жеңуге арналған шешімдер де бар.

Қиыншылықтар

1. Әртүрлі Қажеттіліктерді Ескеру: Инклюзивті сыныптарда әртүрлі оқу қажеттіліктері мен артықшылықтары бар оқушылар болады. Мұның өзі мұғалімдерге бағалауды жекелеген оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес бейімдеуді талап етеді.
2. Стандартты Емес Бағалау Әдістері: Дәстүрлі бағалау әдістері кейбір оқушылардың жетістіктерін дұрыс бағаламауы мүмкін, өйткені олар әр оқушының жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескермейді.
3. Уақыт және Ресурстар: Инклюзивті бағалау стратегияларын жоспарлау және қолдану көбірек уақытты және ресурстарды талап етеді, бұл мұғалімдерге қосымша жүктеме туғызады.

Шешімдер

1. Дифференциацияланған Бағалау: Мұғалімдер әр оқушының жеке мүмкіндіктеріне сәйкес бағалау стратегияларын жасай алады. Мысалы, оқушыларға математикалық мәселелерді шешудің бірнеше тәсілдерін ұсыну арқылы олардың өзіндік жолдарымен ойлануына мүмкіндік беру.
2. Формативті Бағалау: Оқу процесіне формативті бағалауды енгізу, оқушылардың оқу үдерісінде жетістіктерін және қиындықтарын уақытылы анықтауға көмектеседі. Мұғалімдер бұл ақпаратты пайдаланып, оқу материалдарын және әдістерін тиімді түрде бейімдей алады.
3. Технологиялық Құралдар: Онлайн бағалау платформалары мен оқу бағдарламаларын пайдалану, мұғалімдерге жекелеген оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда көмектеседі. Бұл құралдар сондай-ақ оқушыларға өздерінің оқу процесінде белсенді рөл атқаруға мүмкіндік береді.
4. Мұғалімдер Арасындағы Қолдау және Өзара Өсу: Мұғалімдер бір-бірінің тәжірибесінен үйреніп, бағалау стратегияларын жақсартуға көмектесетін өзара қолдау желілерін құруы мүмкін.

Инклюзивті бағалау үдерісіндегі қиыншылықтарды жеңу үшін шығармашылық, сабырлылық және қолдау қажет. Бұл әдістер барлық оқушылардың жетістікке жетуіне және өз білімдерін толық қолдануына көмектеседі.